

Справка
об итогах Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-х классах Московского района
от 18.04.2017 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 18 апреля 2017 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по русскому языку в 4-х классах.

1. Описание проверочной работы по русскому языку

1.1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011– 2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с 2011 года, первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

1.4. Тексты заданий в вариантах ВПР

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.5. Структура варианта проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку дается 45 минут.

Часть 1 включает в себя диктант и задание.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку дается 45 минут.

Часть 2 включает в себя 12 заданий.

1.6. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 4 - умение ставить ударение. В задании № 5 – умение различать звонкие и глухие согласные. В задании № 6 - умение вдумчиво вчитываться в текст, находить основную тему текста. В задании №6 7,8– умение делить текст на части, формулировать и задавать вопросы по прочитанному. В задании №9,10 подобраны задание на знание на умение давать формулировку словам, находить синонимы. В задании №11 проверяется знание разбора слова по составу. В заданиях № 12-14 проверялось умение находить часть речи, подбирать к нему существенные признаки. В задании №15 проверялось умение работать с пословицей, умение объяснять смысл данной пословицы.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе

4	5	6	7	8	9	10	11	12(1,2)	13(1,2)	14	15(1,2)
0-2	0-1	0-2	0-3	0-2	0-1	0-1	0-2	0-3	0-3	0-1	0-3

Каждое верно выполненное задание № 5,9,10,14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ. Выполнение заданий № 4,6,8,11 оценивается от 0 баллов до 2 баллов. Выполнение заданий №7,12,13,15 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –0 баллов.

3. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 38 баллов). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»). Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

3.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

В Таблице 1 даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 13 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 14 баллов до 23 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 24 баллов до 32 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 33 баллов до 38 балла.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

5. Обобщённый план варианта проверочной работы по окружающему миру

Таблица 2

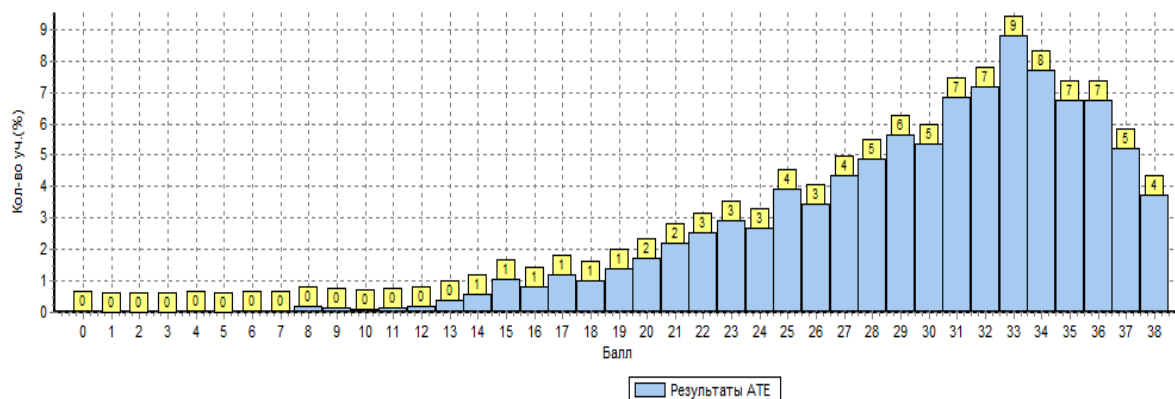
№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения задания (в минутах)
4	Умение поставить ударение	Научиться грамотно ставить ударения	2	2
5	Умение различать звонкие и глухие согласные звуки	Научиться различать согласные звуки	1	4
6	Умение определять основную тему текста	Научиться вдумчиво вчитываться в текст, находить основную тему текста	2	3
7	Умение составлять план	Научиться делить текст на части, озаглавливать каждую часть	3	5
8	Умение формулировать и задавать вопросы по прочитанному тексту	Научиться формулировать и задавать вопросы по прочитанному	2	4
9	Умение формулировать объяснение слов	Научиться работать со словарем, умение объяснять значение слов, которые встретились в тексте	1	4
10	Умение подбирать синонимы	Научиться подбирать синонимы	1	4
11	Умение подбирать слова по схеме (по составу)	Научиться выделять корень, приставку, суффикс и окончание слова	2	2
12	Умение делать морфологический разбор имени существительного	Научиться различать части речи, определять их по признакам	3	4
13	Умение делать морфологический разбор имени прилагательного		3	4
14	Умение находить глаголы в тексте		2	4
15	Умение работать с пословицей	Научиться находить основную мысль пословицы, соотносить с жизненными ситуациями	3	5

В Таблице 2 представлен план диагностической работы по русскому языку для 4 класса. Всего заданий – 12. Максимальный балл – 24 балла. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

6. Распределение первичных баллов

6.1. Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 1



На Диаграмме 1 дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Нет учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 4 баллов. Основной процент учащихся, получивших средние баллы: 28 баллов и максимально 37 баллов (57 % учащихся), что соответствует отметке «4» и «5». Из Диаграммы 1 видно, что наибольшее количество учащихся района получили за мониторинг от 25 баллов до 38 балла–82 % учащихся, что соответствует отметке «4» и «5».

6.2. Распределение первичных баллов по вариантам

Таблица 3

Вариант	0	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
1																																				1
7																						1	1				4	3	4	10	1	6	8	5	1	44
8	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	9	11	8	14	10	14	20	25	24	40	30	44	39	52	47	53	61	72	77	78	76	70	69	51	37	1049
11																										1								1	2	
16																		1										1							2	
17					2			1	2	5	3	11	9	11	11	15	16	21	28	21	26	37	32	38	54	63	46	67	67	94	83	64	63	52	39	981
Комплект	1	1	1	1	4	3	2	3	4	8	12	22	17	25	21	29	36	46	53	61	56	82	72	90	101	117	111	142	149	183	160	140	140	108	78	2079

В Таблице 3 представлено распределение первичных баллов по вариантам. Вариант 8 писали 1049 учащихся. Вариант 17 писали 981 учащихся. По одному учащемуся писали вариант 1. По два учащихся писали варианты 11 и 16. Всего писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку 2079 учащихся 4-х классов Московского района.

7. Статистика по отметкам

7.1. Статистика по отметкам по Московскому району и по Санкт-Петербургу

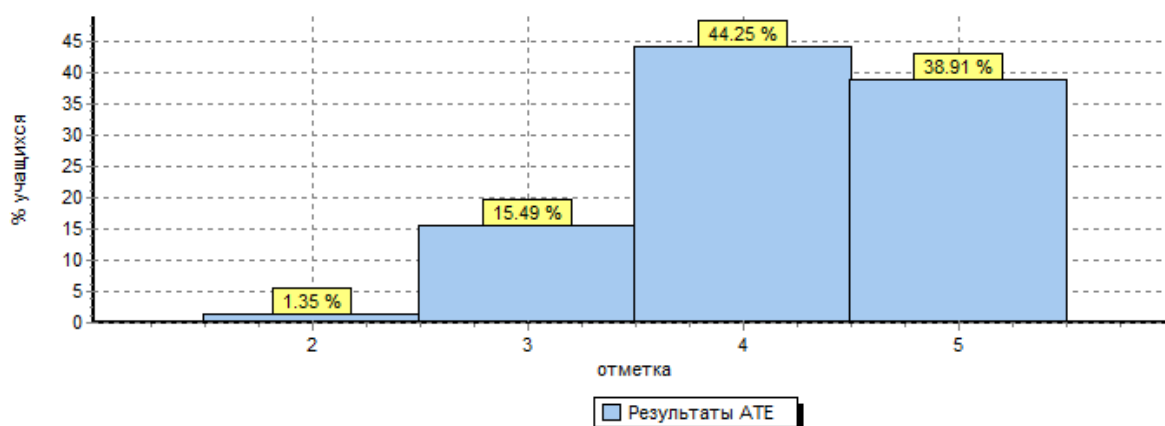
Таблица 4

Район/ город	Количество учащихся	Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Санкт-Петербург	38093	2.8	17.6	46.2	33.3
Московский район	2079	1.3	15.5	44.3	38.9

В Таблице 4 дан процент отметок по Московскому району и по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек больше на 1,5% , троек меньше на 2,1 %, четверок меньше на 1,9%. Учащиеся Московского района получили пятёрок больше на 5,6%.

7.2. Общая гистограмма отметок по Московскому району

Диаграмма 2



На Диаграмме 2 дана общая гистограмма отметок по Московскому району. Отметку «2» получили 1,35% учащихся района. Отметку «3» получили 15,49 % учащихся района. Отметку «4» получили 44,25% учащихся района. Отметку «5» получили 38,91% учащихся района. Как видно из Диаграммы 2, наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по русскому языку отметку «4», а наименьшее количество - отметку «2», а четверок получено больше, чем троек и двоек. Отметки «5» и «4» получили 83,16% учащихся района, что на 3,7 % больше, чем по Санкт-Петербургу.

7.3. Распределение отметок по вариантам

Таблица 5

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1				1	1
7			13	31	44
8	18	175	475	381	1049
11			1	1	2
16		1	1		2
17	10	146	430	395	981
Комплект	28	322	920	809	2079

В Таблице 5 дан процент отметок по Московскому району по вариантам. Учащиеся Московского района в вариантах 1,7,11,16 двоек нет. В варианте 1,7,11 и 16 троек нет. Учащиеся Московского района в варианте 17 получили пятёрок больше, чем в варианте 8. В варианте 16 пятёрок нет. Пятерок в 17 варианте больше, чем в 8. А четверок в 8 варианте больше, чем в 16.

8. Анализ выполнения заданий

8.1. Выполнение заданий (в процентах от числа участников)

Таблица 7

ОУ	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ГБОУ СОШ №1	51	75	92	82	80	85	92	67	88	90	81	92	78	66	76	77	92	73	88	5	71
ГБОУ СОШ №351	38	67	94	91	100	97	83	89	66	83	83	82	63	53	89	84	95	80	76	57	58
ГБОУ СОШ №353	15	50	87	96	80	82	83	80	47	31	50	53	60	50	60	70	80	70	100	23	13
ГБОУ СОШ №354	54	66	94	80	100	85	69	74	73	75	70	85	85	46	89	82	91	81	93	36	57
ГБОУ СОШ №355	37	59	89	72	92	75	73	84	65	75	68	89	62	53	62	69	70	62	86	58	46
ГБОУ СОШ № 356	95	72	92	84	96	95	94	88	63	75	73	82	74	52	83	77	87	83	82	48	53
ГБОУ СОШ №358	108	70	96	91	100	93	89	76	77	80	87	79	73	59	57	81	83	82	74	54	38
ГБОУ СОШ №362	83	75	96	87	92	86	87	87	82	83	80	80	77	57	73	81	81	78	84	60	73
ГБОУ лицей №366	87	83	95	96	98	97	89	75	71	89	82	84	85	83	95	85	94	87	90	60	66
ГБОУ СОШ № 371	88	77	97	94	95	92	90	93	91	92	88	91	89	80	74	74	92	75	88	75	80
ГБОУ школа №372	53	67	80	86	92	81	86	74	76	62	60	70	66	69	66	76	70	77	87	69	57
ГБОУ лицей №373	41	70	87	73	93	89	80	66	65	72	83	78	71	50	88	79	80	79	88	51	41
ГБОУ СОШ №376	65	75	93	79	98	92	92	75	79	78	84	80	63	67	92	87	63	80	92	38	74
ГБОУ школа №484	58	63	93	71	90	85	66	86	76	72	78	78	76	68	71	72	66	75	78	51	55
ГБОУ СОШ №485	40	52	82	83	100	94	70	68	72	75	58	78	78	55	42	86	68	76	75	31	20
ГБОУ СОШ №489	114	75	94	84	96	96	88	89	85	78	81	83	79	79	79	85	84	83	87	70	69
ГБОУ СОШ №495	45	67	91	70	96	86	64	84	93	93	87	98	78	62	60	70	80	72	89	68	36
ГБОУ СОШ №496	44	61	89	55	89	84	73	43	59	64	60	64	64	45	66	67	77	65	73	41	36
ГБОУ СОШ №507	105	73	89	83	92	90	79	62	79	75	82	85	72	54	72	77	78	72	79	45	47
ГБОУ СОШ №508	53	67	95	75	92	93	85	83	86	82	80	79	81	72	91	89	94	86	96	75	58
ГБОУ СОШ № 510	40	59	89	76	88	94	85	52	71	63	65	88	72	55	78	61	78	64	60	49	42
ГБОУ СОШ №519	41	68	93	89	98	93	90	95	77	68	88	90	85	65	88	93	88	90	93	48	39
ГБОУ гимназия № 524	147	75	94	81	91	87	93	84	63	77	70	87	78	68	69	82	82	85	84	59	69
ГБОУ СОШ №525	64	78	88	82	100	98	94	83	83	52	86	77	80	84	86	91	94	95	83	67	73
ГБОУ гимназия №526	83	88	96	96	99	100	95	96	95	90	90	98	88	84	96	92	100	94	92	80	75
ГБОУ СОШ №536	54	64	91	82	96	92	84	57	43	44	57	61	52	47	67	49	80	53	74	29	26
ГБОУ СОШ №537	51	66	93	81	90	84	87	86	96	78	71	71	73	72	73	73	67	67	71	68	73
ГБОУ СОШ №543	53	68	96	80	96	74	82	70	74	75	85	92	68	66	51	60	66	53	79	60	70
ГБОУ СОШ №544	132	62	89	77	86	82	74	60	64	73	66	73	82	55	70	65	79	69	79	53	48
ГБОУ СОШ №594	34	59	97	68	85	86	84	94	75	84	76	88	88	75	76	76	79	76	74	49	50
ГБОУ СОШ № 643	51	72	100	91	91	99	86	83	88	65	67	74	74	88	77	82	79	70	85	63	47
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	47	72	100	91	91	99	86	83	88	65	67	74	74	88	77	82	79	70	85	63	62
НОУ "Студиум"	5	70	87	80	100	53	50	80	70	73	50	100	100	90	40	70	100	80	80	80	0
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	3	100	100	100	67	89	100	100	83	78	83	100	67	100	100	100	100	100	100	50	100
Московский район	2079	71	92	83	94	90	84	78	75	76	76	82	76	65	75	78	82	78	83	55	57
г.Санкт-Петербург	38093	67	90	79	91	87	83	79	72	76	74	80	74	63	73	76	80	74	83	54	51

В Таблице 7 дано выполнение заданий от числа учащихся по Московскому району и Санкт-Петербургу.

Выше городского уровня задание №1 выполнили учащиеся ОУ №1, №351; №356; №358; №362; №366; №371; № 376; №489; №508; №519; №524; №526; №543; №643; №684; ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №2 выполнили учащиеся ОУ №1, №351; №353; №354; №356; №358; №366; №371; №372; № 485; №489; №507; №519; №524; №525; №526; №536; №537; №543; №643; №684; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»; НОУ «Студиум».

Выше городского уровня задание №3 выполнили учащиеся ОУ №351; №356; №358; №366; №371; №373; №376; №485; №489; №507; №508; №519; №525; №526; №536; №643; №684; ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №4 выполнили учащиеся ОУ №1; №356; №358; №362; №366; №371; №372; №376; №489; №508; №510; №519; №524; №525; №526; №536; №537; №594; №643; №684; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»;

Выше городского уровня задание №5 выполнили учащиеся ОУ №351; №353; №355; №356; №362; №371; №484; №489; №495; №508; №519; №524; №525; №526; №536; №594; №643; №684; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №6 выполнили учащиеся ОУ №1; №354; №358; №362; №371; №376; №484; №489; №495; №507; №508; №519; №525; №526; №537; №594; №643; №684; ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №7 выполнили учащиеся ОУ №1; №351; №358; №362; №366; №371; №376; №489; №495; №508; №524; №526; №537; №594; ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №8 выполнили учащиеся ОУ №1; №351; №358; №362; №366; №371; №373; №376; №484; №485; №489; №495; №507; №508; №519; №525; №526; №543; №544; ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №9 выполнили учащиеся ОУ №1; №351; №354; №355; №358; №366; №371; №489; №495; №507; №510; №519; №524; №526; №543; №594; НОУ «Студиум»; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»

Выше городского уровня задание № 10 выполнили учащиеся ОУ №1; №354; №362; №366; №371; №484; №485; №489; №495; №508; №519; №524; №525; №526; №544; №594; НОУ «Студиум».

Выше городского уровня задание № 11 выполнили учащиеся ОУ №1; №366; №371; №372; №376; №484; №489; №508; №519; №524; №525; №526; №537; №594; №643; №684; НОУ «Студиум»; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»

Выше городского уровня задание № 12 выполнили учащиеся ОУ №1; №351; №354; №356; №356; №362; №366; №373; №376; №489; №508; №519; №525; №526; №594; №643; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»

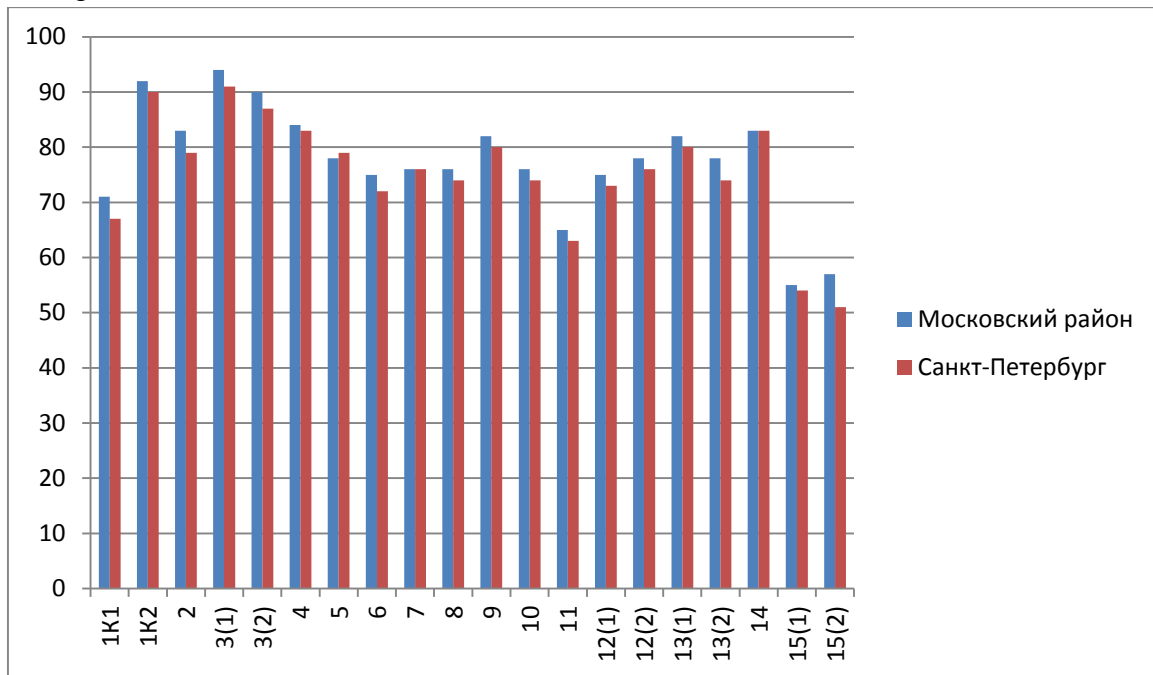
Выше городского уровня задание № 13 выполнили учащиеся ОУ №358; №354; №; №356; №358; №362; №366; №371; №373; №; №489; №508; №519; №524; №525; №526; НОУ «Студиум»; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»

Выше городского уровня задание № 14 выполнили учащиеся ОУ №1; №353; №354; №; №; №355; №362; №366; №371; №372; №373; №376; №485; №489; №508; №519; №524; №526; №643; №684; НОУ «Студиум»; ЧОУ СОШ «Северная Венеция»

Выше городского уровня задание № 15 выполнили учащиеся ОУ №351; №362; №; №366; №371; №372; №489; №508; №524; №525; №526; №537; №543; №684.

8.2. Процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт-Петербургу

Диаграмма 3

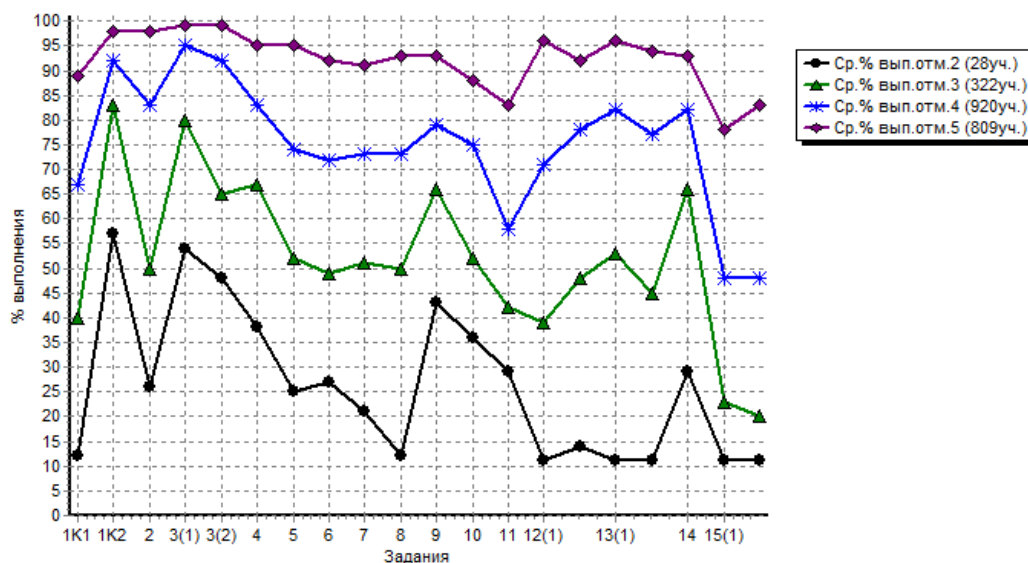


На *Диаграмме 3* дан процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт - Петербургу. Лучше, чем по Санкт-Петербургу, в Московском районе выполнены 14 заданий из 15 возможных заданий:

- лучше на 1 % выполнены задания №4,15(1);
- лучше на 2 % выполнены задания № 1K2, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1);
- лучше на 3 % выполнены задания № 3(1), 3(2),6;
- лучше на 4 % выполнено задания №;1K1, 2, 13(2);
- лучше на 6 % выполнено задание №15(2).

8.2. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

Диаграмма 4



На *Диаграмме 4* дан средний процент выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», по Московскому району.

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданиями № 1к2, 3(1), 3(2),9,14; плохо справились с заданиями № 8,12(1),12(2),13(1),13(2),15(1),15(2).

Учащиеся, получившие отметку «3», плохо справились с заданиями 1к1,11, 12,9,10,15(1), успешно справились с заданиями № 1к2,3(1),9,14.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с заданиями № 1к2,№2,№3(1), № 3(2), №4. Учащиеся, получившие отметку «5», успешно справились с заданиями № 1 - № 10 и 12(1)-14, плохо справились с заданием №11, №15(1) .

9. Рекомендации учителям

Учителям, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам русского языка как работа с поговорками, разбор слов по составу. На уроках следует уделять внимание не только работе по составлению плана, работать над письменной речью учащихся (умение формулировать ответы). Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

10. Выводы

Проведённая 18 апреля 2017 года Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ. В мониторинге участвовали 2079 учащихся из 34 ОУ района. Учащиеся Московского района написали ВПР лучше, чем учащиеся г. Санкт-Петербурга. Наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по русскому языку отметку «4», а наименьшее количество - отметку «2», а четверок получено больше, чем пятёрок. Отметку «2» получили 1,35 % учащихся района. Отметку «3» получили 15,49 % учащихся района. Отметку «4» получили 44,25 % учащихся района. Отметку «5» получили 38,91 % учащихся района. Отметки «5» и «4» получили 83,16% учащихся района, что на 3,7 % больше, чем по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек меньше на 1,45% и троек меньше на 2,11 %.

Методист ИМЦ

О.В. Подозерова